

Perfil y Elementos Esenciales del Plan

Escuela		AUN/Branch
Escuela Secundaria Primaria Hazleton		118403302
Dirección 1		
700 N . Calle Wyoming		
Dirección 2		
Ciudad	Estado	Código postal
Hazleton	PAPÁ	18201
Administrador Principal de la Escuela		Correo electrónico del administrador principal de la escuela
Dr. Brian Uplinger		uplingerb@hasdk12.org
Nombre principal		
Debbie Faith Kupsho		
Correo electrónico principal		
kupshod@hasdk12.org		
Número de teléfono principal		Extensión principal
570-459-3221		22505
Nombre del Facilitador de Mejoramiento Escolar		Correo electrónico del facilitador de mejoras escolares

Comité Directivo

Nombre	Posición/Rol	Edificio/Grupo/Organización	Correo electrónico
Debbie Faith Kupsho	Principal	DOBLADILLOS	kupshod@hasdk12.org
Dr. Matthew Scarcella	Asistente Senior	DOBLADILLOS	scarcellam@hasdk12.org
Amy Tarone	Profesor de Apoyo al Aprendizaje	DOBLADILLOS	taronea@hasdk12.org
Carinne Karlick	Profesor ELL	DOBLADILLOS	karlickc@hasdk12.org
David Shafer	Profesor- Nivel Medio de Matemáticas	DOBLADILLOS	shaferd@hasdk12.org
Ryan Wilner	Profesor-Nivel Medio de Ciencias	DOBLADILLOS	wilnerr02@hasdk12.org
Greg Cechak	Profesora- Elem. Lectura	DOBLADILLOS	cechakg@hasdk12.org
Tina Mushinski	Propietario de un negocio local	Almuerzo de la Tercera Base	thirdbaselunch@gmail.com
Maria Bautista Marte	Padre	DOBLADILLOS	
Dr. Patrick Patte	Director de Currículo	HASD	pattep@hasdk12.org
Tony Bonomo	Presidente de la Junta Directiva	HASD - BOE	bonomot@hasdk12.org
Heather Balliet	Especialista en Educación	Intervencionista de HEMS	ballieth@hasdk12.org
Robert Barletta	Líderes a nivel distrital	LIU 18 Consultor de Datos de Evaluación	barlettaro@hasdk12.org
Michele Planutis	Otro	DOBLADILLOS	planutism@hasdk12.org
Dra. Michelle Zukoski	Líderes a nivel distrital	Supervisor de Programas Federales de HASD	zukoskim@hasdk12.org
Dr. Brian Uplinger	Administrador Principal de la Escuela	Superintendente de HASD	uplingerb@hasdk12.org
Jessica Evancho	Padre	DOBLADILLOS	
Rochelle Pacelli	Paraprofesional	DOBLADILLOS	pacellir@hasdk12.org
J.T. Glenn	Maestro	DOBLADILLOS	glennj@hasdk12.org
Tina Mooney	Maestro	DOBLADILLOS	mooneyt@hasdk12.org
Reina Alberto	Maestro	DOBLADILLOS	albertor@hasdk12.org
Luis Vásquez	Padre	Padre	
María Corrado	Especialista en Educación	Intervencionista de HEMS	corradow02@hasdk12.org

Visión para el aprendizaje

Visión para el aprendizaje

La visión de la escuela primaria/intermedia Hazleton es crear un entorno de aprendizaje atractivo, seguro e inclusivo que satisfaga las necesidades académicas, sociales, emocionales y de desarrollo de todos los estudiantes para crear aprendices de por vida que estén preparados para el mundo que cambia rápidamente.

Índice de PA preparado para el futuro

Seleccione los niveles de grado atendidos por su escuela. Seleccione todas las que correspondan.

Falso K	Falso 1	Falso 2	Verdadero 3	Verdadero 4	Verdadero 5	Verdadero 6
Verdadero 7	Verdadero 8	Falso 9	Falso 10	Falso 11	Falso 12	

Revisión del desempeño a nivel escolar

Fortalezas

Indicador	Comentarios/Observaciones Notables
Índice de preparación para el futuro de PA (Índice de referencia de preparación para la universidad y la carrera)	Todos los grupos de estudiantes superan el estándar de rendimiento. El Indicador de Estándar de Carrera identificó al 100% de los estudiantes que demostraron una participación significativa en la exploración y preparación profesional alineada con los estándares de Educación y Trabajo Profesional (CEW) en comparación con el promedio estatal de 89.6.
Todos los grupos de estudiantes superan el estándar demostrando el índice de preparación para el futuro de PA (crecimiento, cumplimiento de las expectativas de crecimiento académico anual, ELA/literatura).	Evidencia significativa muestra que la escuela superó el estándar de crecimiento; Crecimiento académico 76.0% para todo el grupo estudiantil en comparación con el promedio estatal de 75.4 y el estándar de crecimiento estatal establecido en 70.0 Cabe señalar una ligera disminución con respecto al año anterior de 81.0%
Índice de preparación para el futuro de PA (Todos los grupos de estudiantes superan el estándar demostrando crecimiento (Cumpliendo con las expectativas de crecimiento académico anual, Matemáticas/Álgebra)	Evidencia significativa ofrece que todo el grupo de estudiantes superó el estándar de crecimiento; Crecimiento académico 81.8 en comparación con el promedio estatal de 74.9 y el estándar de crecimiento estatal establecido en 70.0 Cabe destacar una ligera disminución con respecto al año anterior 91.4%
Todo el grupo de estudiantes supera el estándar demostrando el Índice de Preparación para el Futuro de PA (Cumplimiento de Crecimiento, Expectativas de Crecimiento Académico Anual, Ciencias/Biología)	Evidencia significativa demuestra que la escuela superó el estándar de crecimiento; Crecimiento académico 71.0% para todo el grupo estudiantil en comparación con el estándar de crecimiento estatal establecido en 70.0.

Desafíos

Indicador	Comentarios/Observaciones Notables
-----------	------------------------------------

Índice de preparación para el futuro de PA (On Track Measures) porcentaje de estudiantes ausentes crónicamente, todo el grupo de estudiantes no cumplió con el estándar de desempeño.	Todos los grupos de estudiantes no cumplieron con el estándar de rendimiento de asistencia. El porcentaje de estudiantes que no estuvieron ausentes crónicamente fue del 51.2% en comparación con el promedio estatal del 73.9% y la meta estatal del 94.1
Índice de Preparación para el Futuro de PA (Medidas de Evaluación Estatal) Significativamente por debajo del promedio estatal para avanzado y competente en las evaluaciones estatales en ELA, Matemáticas y Ciencias.	Por debajo del promedio estatal, el 54.5% (ELA), el 38.3% (Matemáticas) y el 58.0% (Ciencias/Biología) de todo el grupo de estudiantes obtuvo un puntaje avanzado o competente en las evaluaciones estatales. Todos los estudiantes del grupo 25.9%, 5.6% y 32.0% respectivamente.
Índice de Preparación para el Futuro de PA (Medidas de Evaluación Estatal) Todos los grupos de estudiantes no cumplieron con la meta/meta de mejora provisional de rendimiento competente o avanzado en ELA, matemáticas y ciencias.	Por debajo de la meta estatal para 2033 de 81.1 (ELA), 71.8% (Matemáticas) y 83.0% (Ciencias/Biología) de todo el grupo de estudiantes con un puntaje avanzado o competente en las evaluaciones estatales. Todos los estudiantes del grupo 25.9%, 5.6% y 32.0% respectivamente.
Índice de preparación para el futuro de PA (On Track Measures) Todos los grupos de estudiantes no cumplieron con la meta/meta de mejora intermedia de crecimiento y logro del idioma inglés.	Porcentaje de crecimiento y rendimiento del idioma inglés de todo el grupo estudiantil del 20.7% en comparación con el rendimiento promedio estatal del 29.0% y la meta de rendimiento estatal para 2033 del 70.3%

Revisión del (los) nivel(es) de grado y grupo(s) individual(es) de estudiantes

Fortalezas

Indicador Reunión del Índice de Preparación para el Futuro de PA Expectativas de Crecimiento Académico Anual Lengua Inglesa Arte/Literatura (PVAAS) Subgrupos de estudiantes de ESSA Afroamericanos/Negros, Indios Americanos o Nativos de Alaska, Asiáticos (no Hispanos), Nativos de Hawái/Isleños del Pacífico, Hispanos, Multirraciales (no Hispanos), Blancos, Económicamente Desfavorecidos, Estudiantes Aprendiendo Inglés, Estudiantes con Discapacidades	Comentarios/Observaciones Notables La evidencia ofrece que la escuela superó el estándar de crecimiento académico de PA. El promedio estatal de crecimiento de 75.4 en comparación con el crecimiento académico de nuestra escuela para todo el grupo de estudiantes fue de 76.0%. El estándar de crecimiento a nivel estatal se establece en 70.0
Indicador Reunión del Índice de Preparación para el Futuro de PA Expectativas de Crecimiento Académico Anual Lengua Inglesa Arte/Literatura (PVAAS)	Comentarios/Observaciones Notables Evidencia significativa de que el Aprendiz de Inglés superó el estándar de Crecimiento Académico de PA con un aumento en el rendimiento del año anterior (87.0 vs. 81.0).

Subgrupos de estudiantes de ESSA Estudiantes de inglés	
Indicador Reunión del Índice de Preparación para el Futuro de PA Expectativas de Crecimiento Académico Anual Matemáticas/Álgebra (PVAAS) Subgrupos de estudiantes de ESSA Afroamericanos/Negros, Indios Americanos o Nativos de Alaska, Asiáticos (no Hispanos), Nativos de Hawái/Isleños del Pacífico, Hispanos, Multirraciales (no Hispanos), Blancos, Económicamente Desfavorecidos, Estudiantes Aprendiendo Inglés, Estudiantes con Discapacidades	Comentarios/Observaciones Notables Evidencia significativa de que los grados 5, 6 y 7 superaron el estándar para el crecimiento académico de PA.
Indicador Reunión del Índice de Preparación para el Futuro de PA Expectativas de Crecimiento Académico Anual Matemáticas/Álgebra (PVAAS) Subgrupos de estudiantes de ESSA Afroamericanos/Negros, Indios Americanos o Nativos de Alaska, Asiáticos (no Hispanos), Nativos de Hawái/Isleños del Pacífico, Hispanos, Multirraciales (no Hispanos), Blancos, Económicamente Desfavorecidos, Estudiantes Aprendiendo Inglés, Estudiantes con Discapacidades	Comentarios/Observaciones Notables Evidencia significativa demuestra que la escuela superó el estándar de crecimiento académico de PA. El puntaje de crecimiento promedio en todo el estado es de 74.9 en comparación con el crecimiento académico de todo el grupo estudiantil de 81.7 y la meta de rendimiento estándar establecida por el estado de 70.0
Indicador Reunión de PVAAS Expectativas Anuales de Crecimiento Académico Ciencia/Biología (PVAAS) Subgrupos de estudiantes de ESSA Afroamericanos/Negros, Indios Americanos o Nativos de Alaska, Asiáticos (no Hispanos), Nativos de Hawái/Isleños del Pacífico, Hispanos, Multirraciales (no Hispanos), Blancos, Económicamente Desfavorecidos, Estudiantes Aprendiendo Inglés, Estudiantes con Discapacidades	Comentarios/Observaciones Notables Se presenta evidencia significativa de que el grupo de estudiantes de Ciencias/Biología-Todos superó el estándar de Crecimiento Académico de PA. Todos los grupos estudiantiles cumplen con el estándar, demostrando un crecimiento del 71.0% en comparación con el estándar de crecimiento estatal del 70.0%. Cabe señalar una ligera disminución en el rendimiento con respecto al año anterior.

Desafíos

Indicador	Comentarios/Observaciones Notables
-----------	------------------------------------

Índice de preparación para el futuro competente o avanzado en las evaluaciones estatales de Pensilvania. Subgrupos de estudiantes de ESSA Afroamericanos/Negros, Indios Americanos o Nativos de Alaska, Asiáticos (no Hispanos), Nativos de Hawái/Isleños del Pacífico, Hispanos, Multirraciales (no Hispanos), Blancos, Económicamente Desfavorecidos, Estudiantes Aprendiendo Inglés, Estudiantes con Discapacidades	Por debajo del promedio estatal de 54.5% (ELA), 38.3% (Matemáticas) y 58.9% (Ciencias/Biología) de todos los grupos de estudiantes que obtuvieron puntajes avanzados o competentes en las evaluaciones estatales. Todos los estudiantes del grupo 25.9%, 5.6% y 32.0% respectivamente. (muestra el crecimiento de años anteriores)
Indicador Índice de Preparación para el Futuro Asistencia Regular (Medidas On Track) Subgrupos de estudiantes de ESSA Afroamericanos/Negros, Indios Americanos o Nativos de Alaska, Asiáticos (no Hispanos), Nativos de Hawái/Isleños del Pacífico, Hispanos, Multirraciales (no Hispanos), Blancos, Económicamente Desfavorecidos, Estudiantes Aprendiendo Inglés, Estudiantes con Discapacidades	Comentarios/Observaciones Notables Todos los estudiantes no cumplieron con el estándar de desempeño. El porcentaje de estudiantes con asistencia regular fue de 51..2% en comparación con el promedio estatal de 73.9% y el estándar de rendimiento establecido a nivel estatal en 94.1%
Indicador Índice de Preparación para el Futuro (Mide On Track) Crecimiento y Logros del Idioma Inglés Subgrupos de estudiantes de ESSA Afroamericanos/Negros, Indios Americanos o Nativos de Alaska, Asiáticos (no Hispanos), Nativos de Hawái/Isleños del Pacífico, Hispanos, Multirraciales (no Hispanos), Blancos, Económicamente Desfavorecidos, Estudiantes Aprendiendo Inglés, Estudiantes con Discapacidades	Comentarios/Observaciones Notables Por debajo del promedio estatal del 29.0% para el crecimiento y logro del idioma inglés. El rendimiento de todos los grupos de estudiantes fue del 20,7%. Económicamente desfavorecidos 23.5% Aprendices de inglés 20.7% Hispanos 20.9%

Resumen

Fortalezas

Revise las fortalezas enumeradas anteriormente y copie y pegue de 2 a 5 fortalezas que hayan tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más apremiantes.

Todos los grupos de estudiantes superan el estándar demostrando el índice de preparación para el futuro de PA (crecimiento, cumplimiento de las expectativas de crecimiento académico anual, ELA/literatura).

Índice de preparación para el futuro de PA (Todos los grupos de estudiantes superan el estándar demostrando crecimiento (Cumpliendo con las expectativas de crecimiento académico anual, Matemáticas/Álgebra)

Todo el grupo de estudiantes supera el estándar demostrando el Índice de Preparación para el Futuro de PA (Cumplimiento de Crecimiento, Expectativas de Crecimiento Académico Anual, Ciencias/Biología)

Desafíos

Revise los desafíos enumerados anteriormente y copie y pegue de 2 a 5 desafíos, si se mejoran, tendrían el mayor impacto en el logro de sus objetivos del índice Future Ready PA.

Índice de Preparación para el Futuro Asistencia Regular (Medidas On Track)
--

Índice de preparación para el futuro de PA (On Track Measures) Crecimiento y logros del idioma inglés) Todos los grupos de estudiantes no cumplieron con la meta/meta de mejora intermedia
--

Evaluación local

Artes del Lenguaje Inglés

Datos	Comentarios/Observaciones Notables
PVAAS PSSA Artes del Lenguaje en Inglés Grados 4-8 Crecimiento y Logros	Tendencias en crecimiento y rendimiento promedio de 3 años en que la escuela cumplió o superó el estándar de crecimiento. Los grados 4, 5, 6 y 7 cumplieron con el crecimiento y el rendimiento, el grado 5 muy por encima del estándar y el 6 por encima del estándar.
Lectura ESTRELLA	Patrones de crecimiento exhibidos en los grados 3, 4, 5 y 6 en comparación con la administración de referencia de principios de año y finales de año. Índice de Crecimiento: Tercer Grado +4.68 (muy por encima) Cuarto +4.10 (muy por encima) Quinto Grado +0.76 (por encima) Sexto Grado +3.19 (muy por encima)

Resumen de Artes del Lenguaje en Inglés

Fortalezas

Tendencias en crecimiento y rendimiento promedio de 3 años en que la escuela cumplió o superó el estándar de crecimiento. Los grados 4, 5, 6 y 7 cumplieron con el crecimiento y el rendimiento, el grado 5 muy por encima del estándar y el 6 por encima del estándar.

Desafíos

On-Track Mide el crecimiento y el rendimiento del idioma inglés todo el grupo de estudiantes no cumplió con la meta intermedia / meta de mejora. Porcentaje de crecimiento y logro del idioma inglés 20.7% en comparación con el promedio estatal de 29.0%. Meta estatal para 2030 de 70.3%
Todos los grupos de estudiantes no cumplieron con el estándar de rendimiento de asistencia. El porcentaje de estudiantes con asistencia regular fue del 51.2% en comparación con el promedio estatal del 73.9% y el estándar de rendimiento establecido en todo el estado fue del 94.1%

Matemáticas

Datos	Comentarios/Observaciones Notables
Study Island y/o CDT (Grados 7 y 8)	Tendencias de crecimiento mostradas en Álgebra I de grado 8 en comparación con el punto de referencia de principios de año con el punto de referencia de fin de año.
PVAAS PSSA Matemáticas Grados 4-8 Crecimiento y Logros	Tendencias en crecimiento y rendimiento promedio de 3 años en que la escuela cumplió o superó el estándar de crecimiento. Los grados 4, 5 y 8 alcanzaron o superaron el crecimiento y el logro.
Matemáticas estrella	El crecimiento tiende a mostrarse en los grados 4 y 5.

Resumen de Matemáticas

Fortalezas

Tendencias en crecimiento y rendimiento promedio de 3 años en que la escuela cumplió o superó el estándar de crecimiento. Los grados 4, 5 y 8 alcanzaron o superaron el crecimiento y el logro.

Tendencias en el crecimiento y el rendimiento Puntos de datos de referencia de STAR Math and Math y Study Island/CDT.

Desafíos

Todos los grupos de estudiantes no cumplieron con el estándar de rendimiento de asistencia. El porcentaje de estudiantes con asistencia regular fue del 51.2% en comparación con el promedio estatal del 73.9.2% y el estándar de rendimiento establecido a nivel estatal en el 94.1%

Educación en Ciencia, Tecnología e Ingeniería

Datos	Comentarios/Observaciones Notables
PVAAS PSSA Ciencias Grados 4-8	Tendencias en crecimiento y logros para el promedio de 3 años: El grado 8 cumple con el estándar de crecimiento. El grado 4 estaba ligeramente por debajo.
Punto de referencia de preparación para la universidad y la carrera	Todos los estudiantes superaron el estándar de desempeño. El Indicador de Estándar de Carrera identificó al 100.0% de los estudiantes que demostraron una participación significativa en la exploración y preparación profesional alineada con los estándares de Educación y Trabajo Profesional (CEW) en comparación con el promedio estatal del 89.6%.

Resumen de la educación en ciencia, tecnología e ingeniería

Fortalezas

Todos los estudiantes superaron el estándar de desempeño. El Indicador de Estándar de Carrera identificó al 100.0% de los estudiantes que demostraron una participación significativa en la exploración y preparación profesional alineados con los estándares de Educación y Trabajo Profesional (CEW) en comparación con el promedio estatal de 89.6.

Desafíos

Tendencias en crecimiento y rendimiento para el promedio de 3 años: Aunque el grado 8 cumple con el estándar, debe tenerse en cuenta que hubo una disminución en el rendimiento con respecto al año anterior. El grado 4 estaba ligeramente por debajo.

Académicos Relacionados

Preparación para la carrera

Datos	Comentarios/Observaciones Notables
Índice de Preparación para el Futuro de PA (Career Standards Benchmark)	Todos los grupos de estudiantes superan el estándar de rendimiento. El Indicador de Estándar de Carrera identificó al 100.0% de los estudiantes que demostraron una participación significativa en la exploración y preparación profesional alineados con los estándares de Educación y Trabajo Profesional (CEW) en comparación con el promedio estatal de 89.6.

Programas de Educación Técnica y Profesional (CTE)

Verdaderos programas de Educación Técnica y Profesional (CTE) Omitir

Artes y Humanidades

Verdaderas Artes y Humanidades Omitir

Medio Ambiente y Ecología

Verdadero Medio Ambiente y Ecología Omitir

Ciencias de la Familia y del Consumidor

Verdaderas Ciencias de la Familia y del Consumidor Omitir

Salud, Seguridad y Educación Física

La verdadera salud, seguridad y educación física omiten

Estudios Sociales (Educación Cívica y Gobierno, Economía, Geografía, Historia)

Verdaderos Estudios Sociales (Educación Cívica y Gobierno, Economía, Geografía, Historia) Omitir

Resumen

Fortalezas

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre de 2 a 5 fortalezas que hayan tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más apremiantes.

El Indicador de Estándar de Carrera identificó al 100.0% de los estudiantes que demostraron una participación significativa en la exploración y preparación de carreras alineados con los estándares de Educación y Trabajo Profesional (CEW) en comparación con el promedio estatal de 89.6%.

Todos los estudiantes superaron el estándar de desempeño.

Desafíos

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre de 2 a 5 desafíos que, si se mejoran, tendrían el mayor impacto en el logro de su misión y visión.

Continuar con la noción de que el Indicador de Estándar de Carrera identifica el porcentaje de estudiantes que demuestran una participación significativa en la exploración y preparación de carreras alineadas con los estándares de Educación y Trabajo Profesional (CEW). Durante el primer año de implementación, se espera que las entidades escolares demuestren que los estudiantes que se identifican como que cumplen con los criterios tienen al menos dos pruebas ese año. En los años siguientes, el número de pruebas aumentará en cada grado dentro de las bandas.

Consideraciones de equidad

Estudiantes de inglés

Falso Este grupo de estudiantes no es un enfoque en este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones Notables
Índice de preparación para el futuro de PA Estudiantes del idioma inglés - Crecimiento y logro del idioma inglés	Evidencia de que el grupo de estudiantes aprendices de inglés no cumplió con la meta intermedia o la meta mejorada. Los estudiantes de inglés lograron un 20.7% (aumento en el rendimiento con respecto al año anterior) en comparación con el promedio estatal de 29.0. Meta estatal para 2030 de 70.3%
Índice de preparación para el futuro de PA (On Track Measures) Asistencia regular	Evidencia de que el grupo de aprendices de inglés no cumplió con el estándar de desempeño para la asistencia regular. El porcentaje de asistencia regular para el grupo de estudiantes aprendices de inglés fue del 59.0% (aumento del 30.8% con respecto al año anterior).

Estudiantes con discapacidades

Falso Este grupo de estudiantes no es un enfoque en este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones Notables
Índice de preparación para el futuro de PA Estudiantes con discapacidades - Crecimiento y logro del idioma inglés	Muestra insuficiente
Índice de preparación para el futuro de PA Estudiantes con discapacidades - Matemáticas	Muestra insuficiente
Índice de preparación para el futuro de PA (On Track Measures) Asistencia regular	Evidencia de que el grupo de estudiantes con discapacidades no cumplió con el estándar de desempeño para la asistencia regular. El porcentaje de asistencia regular para el grupo de estudiantes con discapacidades fue de 40.0%. También hay que tener en cuenta que se trata de un aumento con respecto al año anterior.

Estudiantes considerados económicamente desfavorecidos

Falso Este grupo de estudiantes no es un enfoque en este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones Notables
Índice de Preparación para el Futuro de PA Económicamente Desfavorecido - Artes del Lenguaje/Literatura Inglesa	Evidencia de que el grupo económicamente desfavorecido cumplió o superó las expectativas de crecimiento anual para ELA/Literatura; El grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos logró 77.0 (disminución en el rendimiento con respecto al año anterior) en comparación con el promedio estatal de 75.4. A nivel estatal para 2030 la meta es del 70.0%, sin embargo, cabe señalar que hubo una disminución en el rendimiento con respecto al año anterior; sin embargo, no cumplió con el objetivo intermedio de mejora/objetivo de mejora competente o avanzado.
Índice de preparación para el futuro de PA Económicamente desfavorecidos- Matemáticas	Evidencia de que el estudiante económicamente desfavorecido superó el estándar de crecimiento establecido en 70.0%. sin embargo, con una puntuación del 76,8% no cumplió con el objetivo intermedio de mejora/objetivo de Competente o Avanzado.
Índice de preparación para el futuro de PA (On Track Measures) Asistencia regular	Evidencia de que el grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos no cumplió con el estándar de desempeño para la asistencia regular. El porcentaje de asistencia regular para el grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos fue del 46.9%. También hay que tener en cuenta que se trata de una disminución con respecto al año anterior.

Grupos de estudiantes por raza/etnia

Falso Este grupo de estudiantes no es un enfoque en este plan.

Grupos de estudiantes	Comentarios/Observaciones Notables
Hispanico	Evidencia significativa de que el grupo hispano cumplió con las expectativas de crecimiento anual para ELA/Literatura; crecimiento académico de 77.0 para el grupo hispano en comparación con el promedio estatal de 75.4. Evidencia significativa de que el grupo hispano cumplió con las expectativas de crecimiento anual para Matemáticas; crecimiento académico de 81.2 para el grupo hispano en comparación con el promedio estatal de 74.9. Evidencia de que el grupo de estudiantes hispanos no cumplió con el estándar de desempeño para la asistencia regular. El porcentaje de

	asistencia regular para el grupo de estudiantes hispanos fue de 51.8.0%. También hay que tener en cuenta que esto supuso un aumento con respecto al año anterior, del 30,8%.
--	--

Resumen

Fortalezas

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre las 2-5 fortalezas que han tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más apremiantes.

Evidencia significativa de que la escuela cumplió o superó el estándar para el crecimiento académico de PA (estudiantes del idioma inglés, ELA, matemáticas y ciencias)
Evidencia significativa de que la escuela cumplió o superó el estándar de crecimiento académico de PA (ELA económicamente desfavorecido, matemáticas y ciencias)
Evidencia significativa de que la escuela cumplió o superó el estándar para el crecimiento académico de PA (ELA hispano, matemáticas y ciencias)

Desafíos

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre los 2-5 desafíos que, si se mejoran, tendrían el mayor impacto en el logro de su misión y visión.

Evidencia de que el grupo de estudiantes aprendices de inglés no cumplió con la meta intermedia/meta mejorada para las medidas de Crecimiento y Logro del Idioma Inglés. Los estudiantes de inglés lograron un 20.7% (aumento en el rendimiento con respecto al año anterior) en comparación con el promedio estatal de 29.0. Meta estatal para 2030 de 70.3%
Evidencia de que los grupos de estudiantes con discapacidades, económicamente desfavorecidos, aprendices de inglés y estudiantes hispanos no cumplieron con el estándar de rendimiento para la asistencia regular. También hay que tener en cuenta que hubo un aumento con respecto al año anterior.

Condiciones para el liderazgo, la enseñanza y el aprendizaje

Enfoque en la mejora continua de la instrucción

Alinear los materiales curriculares y los planes de lecciones con los estándares de PA	Operacional
Utilice procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para garantizar que la instrucción esté coordinada, alineada y basada en evidencia.	Emergente
Usar una variedad de evaluaciones (incluyendo diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción	Operacional
Identificar y abordar las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes	Operacional
Proporcionar retroalimentación y apoyo frecuentes, oportunos y sistemáticos sobre las prácticas de instrucción	Operacional

Empoderar el liderazgo

Fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad.	Emergente
Dar forma colectivamente a la visión para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.	Operacional
Desarrollar la capacidad de liderazgo y empoderar al personal en el desarrollo y la implementación exitosa de iniciativas que sirvan mejor a los estudiantes, al personal y a la escuela	Operacional
Organizar los recursos programáticos, humanos y de capital fiscal alineados con el plan de mejoramiento escolar y las necesidades de la comunidad escolar	Emergente
Monitorear continuamente la implementación del plan de mejora escolar y ajustarlo según sea necesario	Operacional

Proporcionar sistemas de apoyo centrados en el estudiante

Promover y mantener un ambiente escolar positivo en el que todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente.	Operacional
Implementar un sistema basado en evidencia de intervenciones y apoyos de comportamiento positivo en toda la escuela.	Emergente
Implementar un sistema de apoyo de varios niveles para lo académico y el comportamiento	Emergente
Implementar estrategias basadas en evidencia para involucrar a las familias en el apoyo al aprendizaje.	Emergente
Asociarse con empresas locales, organizaciones comunitarias y otras agencias para satisfacer las necesidades de la escuela.	Emergente

Fomentar el aprendizaje profesional de calidad

Identificar las necesidades de aprendizaje profesional a través del análisis de una variedad de datos	Emergente
---	-----------

Utilice múltiples diseños de aprendizaje profesional para satisfacer las necesidades de aprendizaje del personal	Emergente
Monitorear y evaluar el impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y el aprendizaje de los estudiantes	Operacional

Resumen

Fortalezas

¿Qué Prácticas Esenciales están actualmente en Funcionamiento o Ejemplares y podrían aprovecharse en sus esfuerzos por mejorar sus desafíos más apremiantes?

Promover y mantener un ambiente escolar positivo donde todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente.
Utilice una variedad de evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción para el enriquecimiento, la prevención, la intervención y la remediación en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
Monitorear continuamente la implementación del plan de mejora escolar y ajustarlo según sea necesario.

Desafíos

Pensando en todos los desafíos más apremiantes identificados en las secciones anteriores, ¿cuáles de las Prácticas Esenciales que actualmente aún no son evidentes o emergentes, si se mejoran, tendrían un gran impacto en su progreso en el logro de su misión, visión y objetivos intermedios del Índice de PA Preparado para el Futuro en las Medidas de Evaluación Estatal, las Medidas en Curso o las Medidas Universitarias y Profesionales?

Implementar estrategias basadas en evidencia para involucrar a las familias en el apoyo al aprendizaje.
Fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad.
Utilice procesos de planificación sistemáticos, colaborativos y estratégicos para garantizar que la instrucción esté coordinada, alineada y basada en evidencia.
Identificar y abordar las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes

Resumen de las fortalezas y desafíos de la evaluación de necesidades

Fortalezas

Examina el resumen de fortalezas. Identifique las fortalezas que están contribuyendo más positivamente al logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de estas fortalezas identificadas.

Fuerza	Verifique que se considere en el plan
Todos los grupos de estudiantes superan el estándar demostrando el índice de preparación para el futuro de PA (crecimiento, cumplimiento de las expectativas de crecimiento académico anual, ELA/literatura).	Verdadero
Índice de preparación para el futuro de PA (Todos los grupos de estudiantes superan el estándar demostrando crecimiento (Cumpliendo con las expectativas de crecimiento académico anual, Matemáticas/Álgebra)	Verdadero
Todo el grupo de estudiantes supera el estándar demostrando el Índice de Preparación para el Futuro de PA (Cumplimiento de Crecimiento, Expectativas de Crecimiento Académico Anual, Ciencias/Biología)	Falso
Tendencias en crecimiento y rendimiento promedio de 3 años en que la escuela cumplió o superó el estándar de crecimiento. Los grados 4, 5, 6 y 7 cumplieron con el crecimiento y el rendimiento, el grado 5 muy por encima del estándar y el 6 por encima del estándar.	Falso
Todos los estudiantes superaron el estándar de desempeño. El Indicador de Estándar de Carrera identificó al 100.0% de los estudiantes que demostraron una participación significativa en la exploración y preparación profesional alineados con los estándares de Educación y Trabajo Profesional (CEW) en comparación con el promedio estatal de 89.6.	Verdadero
Tendencias en crecimiento y rendimiento promedio de 3 años en que la escuela cumplió o superó el estándar de crecimiento. Los grados 4, 5 y 8 alcanzaron o superaron el crecimiento y el logro.	Falso
Promover y mantener un ambiente escolar positivo donde todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente.	Verdadero
Monitorear continuamente la implementación del plan de mejora escolar y ajustarlo según sea necesario.	Falso
Evidencia significativa de que la escuela cumplió o superó el estándar para el crecimiento académico de PA (estudiantes del idioma inglés, ELA, matemáticas y ciencias)	Verdadero
Evidencia significativa de que la escuela cumplió o superó el estándar de crecimiento académico de PA (ELA económicamente desfavorecido, matemáticas y ciencias)	Verdadero
	Falso
	Falso
Tendencias en el crecimiento y el rendimiento Puntos de datos de referencia de STAR Math and Math y Study Island/CDT.	Falso

El Indicador de Estándar de Carrera identificó al 100.0% de los estudiantes que demostraron una participación significativa en la exploración y preparación de carreras alineados con los estándares de Educación y Trabajo Profesional (CEW) en comparación con el promedio estatal de 89.6%.	Verdadero
Todos los estudiantes superaron el estándar de desempeño.	Falso
Evidencia significativa de que la escuela cumplió o superó el estándar para el crecimiento académico de PA (ELA hispano, matemáticas y ciencias)	Falso
Utilice una variedad de evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción para el enriquecimiento, la prevención, la intervención y la remediación en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	Falso

Desafíos

Examine el resumen de los desafíos. Identifique los desafíos que son más apremiantes en este momento para su escuela y que, si se mejoran, tendrían el impacto más pronunciado en el logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de estos desafíos identificados.

Fuerza	Verifique que se considere en el plan
Índice de Preparación para el Futuro Asistencia Regular (Medidas On Track)	Falso
Índice de preparación para el futuro de PA (On Track Measures) Crecimiento y logros del idioma inglés) Todos los grupos de estudiantes no cumplieron con la meta/meta de mejora intermedia	Falso
On-Track Mide el crecimiento y el rendimiento del idioma inglés todo el grupo de estudiantes no cumplió con la meta intermedia / meta de mejora. Porcentaje de crecimiento y logro del idioma inglés 20.7% en comparación con el promedio estatal de 29.0%. Meta estatal para 2030 de 70.3%	Falso
Todos los grupos de estudiantes no cumplieron con el estándar de rendimiento de asistencia. El porcentaje de estudiantes con asistencia regular fue del 51.2% en comparación con el promedio estatal del 73.9.2% y el estándar de rendimiento establecido a nivel estatal en el 94.1%	Verdadero
Continuar con la noción de que el Indicador de Estándar de Carrera identifica el porcentaje de estudiantes que demuestran una participación significativa en la exploración y preparación de carreras alineadas con los estándares de Educación y Trabajo Profesional (CEW). Durante el primer año de implementación, se espera que las entidades escolares demuestren que los estudiantes que se identifican como que cumplen con los criterios tienen al menos dos pruebas ese año. En los años siguientes, el número de pruebas aumentará en cada grado dentro de las bandas.	Falso

Todos los grupos de estudiantes no cumplieron con el estándar de rendimiento de asistencia. El porcentaje de estudiantes con asistencia regular fue del 51.2% en comparación con el promedio estatal del 73.9% y el estándar de rendimiento establecido en todo el estado fue del 94.1%	Falso
Implementar estrategias basadas en evidencia para involucrar a las familias en el apoyo al aprendizaje.	Verdadero
Utilice procesos de planificación sistemáticos, colaborativos y estratégicos para garantizar que la instrucción esté coordinada, alineada y basada en evidencia.	Falso
Identificar y abordar las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes	Verdadero
Fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad.	Falso
Evidencia de que el grupo de estudiantes aprendices de inglés no cumplió con la meta intermedia/meta mejorada para las medidas de Crecimiento y Logro del Idioma Inglés. Los estudiantes de inglés lograron un 20.7% (aumento en el rendimiento con respecto al año anterior) en comparación con el promedio estatal de 29.0. Meta estatal para 2030 de 70.3%	Falso
Evidencia de que los grupos de estudiantes con discapacidades, económicamente desfavorecidos, aprendices de inglés y estudiantes hispanos no cumplieron con el estándar de rendimiento para la asistencia regular. También hay que tener en cuenta que hubo un aumento con respecto al año anterior.	Falso
Tendencias en crecimiento y rendimiento para el promedio de 3 años: Aunque el grado 8 cumple con el estándar, debe tenerse en cuenta que hubo una disminución en el rendimiento con respecto al año anterior. El grado 4 estaba ligeramente por debajo.	Falso

Observaciones/Patrones más notables

En el espacio provisto, registre cualquiera de los comentarios y observaciones notables realizados a medida que su equipo trabajaba en la evaluación de necesidades que se destaquen como importantes para los desafíos que marcó para su consideración en su plan integral.

Implementar estrategias basadas en evidencia para involucrar a las familias en el apoyo al aprendizaje.

Análisis (Fortalezas y Desafíos)

Análisis de los desafíos

Análisis de los desafíos	Puntos de discusión	Comprobar la prioridad
Todos los grupos de estudiantes no cumplieron con el estándar de rendimiento de asistencia. El porcentaje de estudiantes con asistencia regular fue del 51.2% en comparación con el promedio estatal del 73.9.2% y el estándar de rendimiento establecido a nivel estatal en el 94.1%	Diseñar e implementar un programa de incentivos de asistencia para fomentar y apoyar la asistencia regular a la escuela para abordar el ausentismo crónico.	Verdadero
Implementar estrategias basadas en evidencia para involucrar a las familias en el apoyo al aprendizaje.	Reuniones mensuales de PAC, Orientación Estudiantil, Noche de Conozca a los Maestros, Casa Abierta, Noche STEM.	Verdadero
Identificar y abordar las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes	Incorporar e integrar programas de prevención, remediación e intervención (STAR, Freckle, Imagine Learning, Reflex Math, MyON, etc.) en el currículo de lectura y matemáticas para abordar las necesidades individuales de los estudiantes.	Verdadero

Análisis de las fortalezas

Análisis de las fortalezas	Puntos de discusión
Evidencia significativa de que la escuela cumplió o superó el estándar para el crecimiento académico de PA (estudiantes del idioma inglés, ELA, matemáticas y ciencias)	Los estudiantes que tienen más que aprender en el idioma inglés han demostrado un crecimiento significativo.
Evidencia significativa de que la escuela cumplió o superó el estándar de crecimiento académico de PA (ELA económicamente desfavorecido, matemáticas y ciencias)	El crecimiento es una ventaja dada la demografía. Los estudiantes continúan demostrando crecimiento, sin embargo, luchan por cumplir con los estándares de logro de competente y avanzado.
Todos los estudiantes superaron el estándar de desempeño. El Indicador de Estándar de Carrera identificó al 100.0% de los estudiantes que demostraron una participación significativa en la exploración y preparación profesional alineados con los estándares de Educación y Trabajo Profesional (CEW) en comparación con el promedio estatal de 89.6.	Exploración de Carrera/Opciones 360

Todos los grupos de estudiantes superan el estándar demostrando el índice de preparación para el futuro de PA (crecimiento, cumplimiento de las expectativas de crecimiento académico anual, ELA/literatura).	El crecimiento es un activo basado en nuestra demografía. Los estudiantes continúan demostrando crecimiento, sin embargo, luchan por cumplir con los estándares de logro de competente y avanzado. Con una importante población de ELL, el crecimiento de ELA es un enfoque y ha sido un punto de éxito continuo.
Índice de preparación para el futuro de PA (Todos los grupos de estudiantes superan el estándar demostrando crecimiento (Cumpliendo con las expectativas de crecimiento académico anual, Matemáticas/Álgebra)	El crecimiento es un activo basado en nuestra demografía. Los estudiantes continúan demostrando crecimiento, pero continúan luchando con los logros.
El Indicador de Estándar de Carrera identificó al 100.0% de los estudiantes que demostraron una participación significativa en la exploración y preparación de carreras alineados con los estándares de Educación y Trabajo Profesional (CEW) en comparación con el promedio estatal de 89.6%.	Días de Exploración de Carrera/Elecciones 360
Promover y mantener un ambiente escolar positivo donde todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente.	El ambiente escolar positivo ha cambiado la cultura del personal y el cuerpo estudiantil. También ha llevado a la creación de actitudes positivas y apoya el éxito general de la escuela.

Desafíos prioritarios

Análisis de los desafíos prioritarios	Declaraciones de prioridad
	HEMS diseñará un programa de incentivos de asistencia regular para alentar y apoyar la asistencia regular de los estudiantes a la escuela. Se enviará comunicación a los padres y tutores sobre la importancia de la asistencia a la escuela y su impacto directo en el crecimiento y el rendimiento social, emocional e intelectual.
	El personal de la Escuela Primaria / Intermedia Hazleton proporcionará a los padres y familias de nuestra comunidad escolar programas de participación que les brindan capacitación y habilidades que pueden usar con sus hijos para mejorar la adquisición y el logro del idioma.
	Incorporar e integrar programas de prevención, remediación e intervención (STAR, Freckle, Imagine Learning, Reflex Math, MyON, etc.) en el currículo de lectura y matemáticas para abordar las necesidades individuales de los estudiantes.

Establecimiento de objetivos

Prioridad: HEMS diseñará un programa de incentivos de asistencia regular para alentar y apoyar la asistencia regular de los estudiantes a la escuela. Se enviará comunicación a los padres y tutores sobre la importancia de la asistencia a la escuela y su impacto directo en el crecimiento y el rendimiento social, emocional e intelectual.

Categoría de resultado			
Asistencia Regular			
Declaración de Objetivos Medibles (Smart Goal)			
Los estudiantes con asistencia regular serán compensados con incentivos de asistencia para alentar, promover y apoyar la asistencia regular. La asistencia regular se define como los estudiantes que faltan menos de diez (10) días en un año calendario académico.			
Apodo de gol medible (35 caracteres como máximo)			
Incentivo de Asistencia Regular			
Objetivo 1er Trimestre	Objetivo 2º Trimestre	Objetivo 3er Trimestre	Objetivo 4º Trimestre
Enviar comunicaciones a los padres y tutores sobre la importancia de la asistencia regular en el desarrollo del crecimiento y los logros sociales, emocionales e intelectuales de un niño. Diseñar un programa de incentivos de asistencia regular en toda la escuela y recompensas para los estudiantes que muestran asistencia regular. Las comunicaciones se enviarán semanalmente durante el mes de septiembre y luego dos veces al mes en octubre y noviembre.	Diseñar un programa de incentivos de asistencia regular en toda la escuela y recompensas para los estudiantes que muestran asistencia regular.	Lanzar un programa de incentivos regulares en toda la escuela para promover la importancia y el significado de la asistencia regular.	Reconocer y recompensar a los estudiantes con asistencia regular para el año escolar 2024-2025.

Prioridad: Incorporar e integrar programas de prevención, remediación e intervención (STAR, Freckle, Imagine Learning, Reflex Math, MyON, etc.) en el currículo de lectura y matemáticas para abordar las necesidades individuales de los estudiantes.

Categoría de resultado			
Matemáticas			
Declaración de Objetivos Medibles (Smart Goal)			
Los maestros de matemáticas en los grados tercero a octavo incorporarán la utilización de las matemáticas Reflex diariamente como parte del plan de estudios de matemáticas con un objetivo de crecimiento y logro de hechos matemáticos (suma, resta, multiplicación y división).			
Apodo de gol medible (35 caracteres como máximo)			

Matemáticas Reflejas / Imagina Aprendiendo Matemáticas			
Objetivo 1er Trimestre	Objetivo 2º Trimestre	Objetivo 3er Trimestre	Objetivo 4º Trimestre
Los maestros de matemáticas en los grados 3-8 utilizarán Reflex Math diez minutos en promedio al día para reforzar los hechos matemáticos básicos.	Los maestros de matemáticas en los grados 3-8 utilizarán Reflex Math diez minutos en promedio al día para reforzar los hechos matemáticos básicos.	Los maestros de matemáticas en los grados 3-8 utilizarán Reflex Math diez minutos en promedio al día para reforzar los hechos matemáticos básicos.	Los maestros de matemáticas en los grados 3-8 utilizarán Reflex Math diez minutos en promedio al día para reforzar los hechos matemáticos básicos.

Categoría de resultado			
Matemáticas			
Declaración de Objetivos Medibles (Smart Goal)			
Los intervencionistas de lectura y matemáticas utilizarán las pruebas adaptativas computarizadas STAR Math y STAR Reading de Renaissance Learning con el objetivo de aumentar el puntaje del índice de crecimiento al comparar el puntaje de referencia establecido en el punto de referencia BOY con el puntaje del EOY Imagine Learning Benchmark. Los especialistas en intervención proporcionarán instrucción directa / en grupos pequeños a los estudiantes académicamente regresivos para identificar y abordar las áreas de debilidades y preocupaciones.			
Apodo de gol medible (35 caracteres como máximo)			
Intervencionista matemático (STAR)			
Objetivo 1er Trimestre	Objetivo 2º Trimestre	Objetivo 3er Trimestre	Objetivo 4º Trimestre
Administración del punto de referencia de inicio de año Imagine Learning Math para estudiantes en los grados 3-6. Los especialistas en intervención proporcionarán instrucción directa / en grupos pequeños a los estudiantes académicamente regresivos para identificar y abordar las áreas de debilidades y preocupaciones.	Los especialistas en intervención proporcionarán instrucción directa / en grupos pequeños a los estudiantes académicamente regresivos para identificar y abordar las áreas de debilidades y preocupaciones.	Los especialistas en intervención proporcionarán instrucción directa / en grupos pequeños a los estudiantes académicamente regresivos para identificar y abordar las áreas de debilidades y preocupaciones.	Administración del punto de referencia de fin de año Imagine Learning Math para estudiantes en los grados 3-6 para fines de datos comparativos.

Categoría de resultado
Crecimiento y logro del idioma inglés
Declaración de Objetivos Medibles (Smart Goal)

Las evaluaciones de K-12 de LAS Links son pruebas basadas en la investigación que examinan las habilidades de escucha, lectura, escritura, comunicación y expresión oral de los estudiantes del idioma inglés y español en los grados K-12.			
Apodo de gol medible (35 caracteres como máximo)			
Enlaces LAS			
Objetivo 1er Trimestre	Objetivo 2º Trimestre	Objetivo 3er Trimestre	Objetivo 4º Trimestre
Administre los enlaces de LAS para hablar y escuchar a los estudiantes de ELD en los grados 3-8.	Los maestros de ELD proporcionarán datos de LAS Links a los maestros de escuelas primarias y secundarias para tener una mejor comprensión de los niveles de ELD y las diversas adaptaciones y adaptaciones que deben ocurrir para el crecimiento y el logro de las habilidades de ELA.	Los maestros de ELD continuarán apoyando a los maestros y a sus estudiantes de ELD proporcionando diversas adaptaciones y adaptaciones a su plan de estudios para el crecimiento y el logro de las habilidades de ELA.	Administre los enlaces de LAS para hablar y escuchar a los estudiantes de ELD en los grados 3-8 para fines de datos de comparación (crecimiento y logro).

Prioridad: El personal de la Escuela Primaria/Intermedia Hazleton proporcionará a los padres y familias de nuestra comunidad escolar programas de participación que les brinden capacitación y habilidades que puedan usar con sus hijos para mejorar la adquisición y el logro del idioma.

Categoría de resultado			
Participación de los padres y la familia			
Declaración de Objetivos Medibles (Smart Goal)			
Programe reuniones mensuales del PAC (Comité de Acción de los Padres) y actividades de participación de los padres con la ayuda de los intervencionistas de lectura y matemáticas. Ambos grupos de intervencionistas proporcionarán capacitación y habilidades para mejorar la adquisición del lenguaje y el crecimiento y logro académico.			
Apodo de gol medible (35 caracteres como máximo)			
Actividades de participación de los padres			
Objetivo 1er Trimestre	Objetivo 2º Trimestre	Objetivo 3er Trimestre	Objetivo 4º Trimestre
Programe dos reuniones del comité de acción de los padres y una actividad de participación de los padres durante el primer trimestre.	Programe dos reuniones del comité de acción de los padres y una actividad de participación de los padres durante el segundo trimestre.	Programe dos reuniones del comité de acción de los padres y una actividad de participación de los padres durante el tercer trimestre.	Programe una reunión del comité de acción de los padres y una actividad de participación de los padres durante el cuarto trimestre.

Categoría de resultado

Crecimiento y logro del idioma inglés			
Declaración de Objetivos Medibles (Smart Goal)			
Los maestros de ELA y lectura de las escuelas intermedias pondrán a prueba un nuevo programa llamado MyON desarrollado por Renaissance para mejorar la participación, el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes. Los maestros y estudiantes utilizarán el programa Renaissance llamado Myon 10 minutos o más diariamente en su rutina diaria en el aula.			
Apodo de gol medible (35 caracteres como máximo)			
MyON			
Objetivo 1er Trimestre	Objetivo 2º Trimestre	Objetivo 3er Trimestre	Objetivo 4º Trimestre
Desarrollo profesional para maestros de lectura y ELA de secundaria en el programa Renaissance MyON.	Incorpore el programa MyON en las aulas de lectura y ELA durante 10 minutos o más al día.	Incorpore el programa MyON en las aulas de lectura y ELA durante 10 minutos o más al día. Consulte los informes de los minutos de uso diario para los maestros de lectura y ELA de la escuela intermedia para asegurarse de que se cumpla el objetivo de 10 minutos diarios.	Complete un análisis de datos sobre el programa MyON para la efectividad y la mejora del crecimiento y el rendimiento individual de los estudiantes.

Plan de acción

Objetivos medibles

Incentivo de Asistencia Regular	Matemáticas Reflejas / Imagina Aprendiendo Matemáticas
Intervencionista matemático (STAR)	Enlaces LAS
Actividades de participación de los padres	MyON

Plan de Acción para: Programa de Incentivos de Asistencia Regular

Objetivos medibles:
Los estudiantes con asistencia regular serán compensados con incentivos de asistencia para alentar, promover y apoyar la asistencia regular. La asistencia regular se define como los estudiantes que faltan menos de diez (10) días en un año calendario académico.

Paso de acción		Fecha prevista de inicio/finalización	
Mejorar la asistencia regular de todos los estudiantes		2024-09-03	2025-06-06
Persona Líder/Posición	Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso de PD?	
Sra. Kupsho-Directora Dr. Scarcella-Subdirectora Sra. Planutis /Consejera	Se necesitan recursos financieros para apoyar, alentar y promover un programa de incentivos de asistencia en toda la escuela. Los padres, la familia y el estudiante lo aceptan.	No	

Salida anticipada	Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
Mejorar la asistencia regular de todo nuestro grupo estudiantil para cumplir con el estándar establecido por el estado con el fin de reducir el ausentismo crónico.	Lindsay Wolfe (secretaria) Wister Yuhas (oficial de asistencia) Dr. Matthew Scarcella (subdirector) Monitor semanal de la asistencia diaria a través de los informes de asistencia de Skyward.

Plan de acción para: Participación de los padres y la familia

Objetivos medibles:

- Programe reuniones mensuales del PAC (Comité de Acción de los Padres) y actividades de participación de los padres con la ayuda de los intervencionistas de lectura y matemáticas. Ambos grupos de intervencionistas proporcionarán capacitación y habilidades para mejorar la adquisición del lenguaje y el crecimiento y logro académico.

Paso de acción		Fecha prevista de inicio/finalización	
Actividades mensuales de participación de los padres y reuniones de PAC		2024-09-27	2025-05-30
Persona Líder/Posición	Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso de PD?	
Maria Corrado / Intervencionista de Matemáticas Heather Balliet / Intervencionista de Lectura	El Título 1 financia a los intervencionistas para organizar y coordinar todos los eventos.	No	

Salida anticipada	Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
Actividades de participación de los padres diseñadas para capacitar a los padres en la adquisición del lenguaje, las habilidades de alfabetización, el crecimiento y el logro.	Maria Corrado (intervencionista de matemáticas) Heather Balliet (intervencionista de lectura) Programe reuniones mensuales de PAC y programe, planifique y coordine actividades mensuales de participación de los padres.

Plan de acción para: Implementación de Reflex Math

Objetivos medibles:
• Los maestros de matemáticas en los grados tercero a octavo incorporarán la utilización de las matemáticas Reflex diariamente como parte del plan de estudios de matemáticas con un objetivo de crecimiento y logro de hechos matemáticos (suma, resta, multiplicación y división).

Paso de acción		Fecha prevista de inicio/finalización	
Implementación de la Matemática Refleja en los grados tercero a octavo		2024-09-09	2025-06-06
Persona Líder/Posición	Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso de PD?	
Dr. Matthew Scarcella-Subdirector	Reflex Math Licencias Compra de Profesores	No	

Salida anticipada	Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
Mejorar las operaciones matemáticas (suma, resta, multiplicación y división) para apoyar el crecimiento y el logro en matemáticas.	Dr. Matthew Scarcella (Subdirector) y maestros de matemáticas (Smith, Shafer, O'Donnell y Glenn, Mooney, Ferguson) grados 3-8. El monitoreo semanal de la utilización de Reflex Math será implementado y monitoreado por el Subdirector, Dr. Scarcella.

Plan de acción para: Las Links

Objetivos medibles:
Las evaluaciones de K-12 de LAS Links son pruebas basadas en la investigación que examinan las habilidades de escucha, lectura, escritura, comunicación y expresión oral de los estudiantes del idioma inglés y español en los grados K-12.

Paso de acción		Fecha prevista de inicio/finalización	
Implementación de las evaluaciones LAS Links K-12 pruebas basadas en la investigación para evaluar las habilidades de escucha y comprensión de los estudiantes del idioma inglés y español en los grados K-12.		2024-09-23	2025-05-30
Persona Líder/Posición	Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso de PD?	
Lindsay Wagner / Supervisora de ELD Maestros de ELD de escuelas primarias y secundarias (Karlick, Astorino y Alberto)	Fondos del Título 1 Cronograma revisado para acomodar las pruebas Computadoras portátiles y auriculares para administrar las pruebas	No	

Salida anticipada	Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
Crecimiento y logro del idioma inglés al lograr un crecimiento en las habilidades de escucha y comprensión de los estudiantes del idioma inglés y español en los grados K-12.	Un comité de seguimiento compuesto por profesores de ELD (Karlick, Alberto y Astorino) en colaboración con profesores de Lectura/ELA de tercero a sexto grado (Badamo, Bogansky, Rinker, Cechak). El comité de seguimiento también estará compuesto por la administración del edificio HEMS (Dr. Scarcella y Sra. Kupsho) y el Supervisor de Programas Federales de HASD (Dr. Zukoski). Las evaluaciones de LAS Links se administrarán dos (2) veces durante el año escolar académico para monitorear el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes. Este plan y su implementación serán monitoreados cada 45 días (una vez por período de calificación) durante todo el año escolar.

Plan de acción para: Las Links

Objetivos medibles:
Las evaluaciones de K-12 de LAS Links son pruebas basadas en la investigación que examinan las habilidades de escucha, lectura, escritura, comunicación y expresión oral de los estudiantes del idioma inglés y español en los grados K-12.

Paso de acción		Fecha prevista de inicio/finalización	
Implementación de las evaluaciones LAS Links K-12 pruebas basadas en la investigación para evaluar las habilidades de escucha y comprensión de los estudiantes del idioma inglés y español en los grados K-12.		2024-09-23	2025-05-30
Persona Líder/Posición	Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso de PD?	
Lindsay Wagner / Supervisora de ELD Maestra de ELD de Escuela Primaria y Secundaria (Alberto)	Fondos del Título 1 Cronograma revisado para acomodar las pruebas Computadoras portátiles y auriculares para administrar las pruebas	No	

Salida anticipada	Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
Aumento en las habilidades de escucha y comprensión para ayudar a nuestros estudiantes del idioma inglés con el crecimiento y el logro del idioma inglés	Profesores de ELD (Karlick, Astorino y Alberto) y supervisora de estudiantes de ELD (Sra. Wagner). Este plan y su implementación se monitorearán cada 45 días (una vez por período de calificación) durante todo el año escolar utilizando las evaluaciones de referencia de Star, CDT y LAS Links. (NIÑO, MOY, EOY) Los resultados se analizarán y los planes de instrucción se ajustarán según sea necesario en función de la revisión/análisis de 45 días.

Plan de acción para: Implementación del programa Renaissance MyON

Objetivos medibles:

- Los maestros de ELA y lectura de las escuelas intermedias pondrán a prueba un nuevo programa llamado MyON desarrollado por Renaissance para mejorar la participación, el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes. Los maestros y estudiantes utilizarán el programa Renaissance llamado Myon 10 minutos o más diariamente en su rutina diaria en el aula.

Paso de acción		Fecha prevista de inicio/finalización	
Incorporar el programa MyON Renaissance en las aulas de lectura y ELA de la escuela intermedia durante 10 minutos o más todos los días para mejorar la participación, el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes en ELA.		2024-09-23	2025-05-30
Persona Líder/Posición	Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso de PD?	
Dr. Zukoski/Supervisor de Programas Federales	Programa Renaissance MyOn Desarrollo Profesional para profesores	Sí	

Salida anticipada	Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
mejorar la participación, el crecimiento y los logros de los estudiantes orientados hacia la lectura y las artes del lenguaje en inglés.	Un comité de seguimiento comprometido con la administración (Dr. Zukoski) en conjunto con los maestros de Lectura/ELA de la escuela secundaria (Cole y Dudeck). El comité de seguimiento también estará compuesto por la administración del edificio HEMS (Dr. Scarcella y Sra. Kupsho) y el Supervisor de Programas Federales de HASD (Dr. Zukoski). Este plan y su implementación se monitorearán cada 45 días (una vez por período de calificación) durante todo el año escolar utilizando evaluaciones de Star, CDT y otros puntos de referencia. (NIÑO, MOY, EOY) Los resultados se analizarán y los planes de instrucción se ajustarán según sea necesario en función de la revisión/análisis de 45 días.

Tablas de gastos

Subvención Reservada para Mejoras Escolares

True School no recibe la Subvención de Reserva para Mejoras Escolares.

Asignación de fondos del Título 1 en toda la escuela

False School no recibe fondos del Título 1 para toda la escuela.

Categoría de Presupuesto eGrant (Financiamiento Escolar)	Plan(es) de acción	Descripción del gasto	Importe
Instrucción	- Programa de Incentivos de Asistencia Regular - Participación de los padres y la familia - Implementación de Reflex Math - Las Links - Las Links	Planificadores y carpetas para la participación y la comunicación de los padres	3527.00
Otros gastos	Participación de los padres y la familia	Libros de entrenamiento para aumentar el rendimiento académico en las evaluaciones estatales	5359.00
Instrucción	- Programa de Incentivos de Asistencia Regular - Participación de los padres y la familia - Implementación de Reflex Math - Las Links	Libros complementarios de lectura y matemáticas de Simple Solutions	6700.00

	• Las Links		
Instrucción	• Programa de Incentivos de Asistencia Regular • Participación de los padres y la familia • Implementación de Reflex Math • Las Links • Las Links	Salarios y beneficios para maestros de Título I	604699.27
Instrucción	• Programa de Incentivos de Asistencia Regular • Participación de los padres y la familia • Implementación de Reflex Math • Las Links • Las Links	Programas de Matemáticas y Lectura del Renacimiento y evaluación de estrellas	12690.00
Otros gastos	• Programa de Incentivos de Asistencia Regular • Participación de los padres y la familia • Implementación de Reflex Math • Las Links • Las Links	Desarrollo Profesional	1250.00
Instrucción	• Participación de los padres y la familia	Folletos para ayudar con el crecimiento y el logro de la lectura y las matemáticas.	1000.00

Instrucción	• Programa de Incentivos de Asistencia Regular • Participación de los padres y la familia • Implementación de Reflex Math • Las Links • Las Links • Implementación del programa Renacimiento MyON	Programa suplementario de lectura y matemáticas de la A a la Z	5881.55
Instrucción	• Programa de Incentivos de Asistencia Regular • Participación de los padres y la familia • Implementación de Reflex Math • Las Links • Las Links • Implementación del programa Renacimiento MyON	Libros y programas instructivos complementarios de lectura y matemáticas, es decir. Reflejo, Historias secretas	8069.79
Instrucción	• Programa de Incentivos de Asistencia Regular • Participación de los padres y la familia • Implementación de Reflex Math • Las Links • Las Links	Manipulativos de lectura y matemáticas	4000.00

	Implementación del programa Renacimiento MyON		
Instrucción	- Programa de Incentivos de Asistencia Regular - Participación de los padres y la familia - Implementación de Reflex Math - Las Links - Las Links - Implementación del programa Renacimiento MyON	Suministros tecnológicos: paneles táctiles claros, etc.	4578.37
Otros gastos	Participación de los padres y la familia	Cartas de participación de los padres de la Ley Trans	506.00
Instrucción	- Programa de Incentivos de Asistencia Regular - Implementación de Reflex Math - Implementación del programa Renacimiento MyON	Programa de instrucción suplementario Nearpod	6508.02
Instrucción	- Programa de Incentivos de Asistencia Regular - Implementación de Reflex Math - Implementación del programa Renacimiento MyON	Programa de lectura y matemáticas Imagine Learning	30000.00

Gastos totales	694769.0000000001
----------------	-------------------

Desarrollo Profesional

Pasos de acción para el desarrollo profesional

Estrategia basada en la evidencia	Pasos a acción
Implementación del programa Renacimiento MyON	Incorporar el programa MyON Renaissance en las aulas de lectura y ELA de la escuela intermedia durante 10 minutos o más todos los días para mejorar la participación, el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes en ELA.

Renacimiento MyON

Paso de acción		
Incorporar el programa MyON Renaissance en las aulas de lectura y ELA de la escuela intermedia durante 10 minutos o más todos los días para mejorar la participación, el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes en ELA.		
Audiencia		
Maestros de lectura y ELA en la escuela intermedia		
Temas a incluir		
Introducción y descripción general del programa MyON desarrollado por Renaissance Participación de los estudiantes Informes de estudiantes y profesores		
Evidencia de Aprendizaje		
Informes de datos (crecimiento y logros)		
Persona Líder/Posición	Inicio anticipado	Finalización anticipada
Dr. Zukoski	2024-09-23	2025-05-30

Formato de aprendizaje

Tipo de actividades	Frecuencia
Jornada de inactividad	Días de desarrollo profesional en servicio (tres) y sesiones híbridas de capacitación virtual / preguntas y respuestas ofrecidas a través de Renaissance.
Marco de Observación y Práctica Cumplido en este Plan	
Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado	
Adquisición del lenguaje y la lectoescritura para todos los estudiantes	

Aprobaciones y firmas

Archivos cargados
Afirmación de la Junta Directiva SWP 24-25.pdf

Administrador Principal de la Escuela	Fecha
Brian T. Uplinger	2024-09-04
Firma Principal del Edificio	Fecha
Debbie Faith Kupsho	2024-09-04
Firma del Facilitador de Mejoramiento Escolar	Fecha